

Cerfep (Centre de Ressources et de Formation à l'Education du Patient)

Fiche de lecture de l'ouvrage :

Références bibliographiques	RIEUNIER A. Concevoir un projet de formation : compétences, objectifs, affectivité, instructional design . Issy-Les-Moulineaux, ESF Editeur, 2014. 303 p.
L'auteur	Alain Rieunier a été formateur de formateurs (<i>Institut pédagogique national de l'Enseignement technique et de la formation professionnelle (IPNETP) à Abidjan (Côte d'Ivoire)</i>) et psychopédagogue (<i>Centre de ressources de l'académie de Créteil</i>). Il est également chef de projet (<i>intervenant en entreprise et pour des organismes internationaux</i>). Cf. le site de l'auteur : http://alain.rieunier.name/
Mots-clés (thesaurus BDSP)	CONCEPT , DEFINITION , FORMATION , FORMATION PROFESSIONNELLE , PROJET , COMPETENCE , THEORIE APPRENTISSAGE , THEORIE , OBJECTIF PEDAGOGIQUE , EVALUATION , REFERENTIEL DE COMPETENCES , EMOTION , CLASSIFICATION , CHANGEMENT , ATTITUDE , EXPERIENCE , MODELE , APPRENTISSAGE COGNITIF , MOTIVATION , ANALYSE BESOIN , ENTRETIEN , COMMUNICATION , ETUDE CAS , EVALUATION ENSEIGNEMENT , ANALYSE PRATIQUES , PEDAGOGIE
Résumé	L'auteur nous fait partager dans cet ouvrage les fruits de sa propre expérience de formateur. Après un rappel sur les principes, concepts et théories de la formation, Alain RIEUNIER traite des objectifs du domaine affectif (tenant compte des émotions) et des stratégies pour l'enseignement des attitudes, avant de présenter une démarche de type projet pour l'élaboration d'une formation.
Analyse	Ce livre est un "livre outil", découpé en modules : pour chacun, le lecteur se voit proposer des objectifs, une auto-évaluation avec corrections et renvois au texte si besoin. On y trouvera également de nombreuses définitions détaillées (compétence), la présentation de techniques et méthodes pédagogiques, psychopédagogiques, communicationnelles (taxonomies, conduite d'entretien / attitude de Porter), de théories et modèles de l'apprentissage (théorie de l'engagement, du but, de la dissonance cognitive, modèle TOTE, ...).
Synthèse	Si la mise en œuvre d'une formation nécessite une démarche rigoureuse, il s'agit d'une action à l'attention d'êtres humains, qui ne peut donc être réduite à une approche méthodique mais doit aussi et surtout prendre en compte une dimension affective et émotionnelle pour se traduire en une pratique professionnelle de situation, bénéfique aux formateurs et aux participants. Suite à la lecture de cet ouvrage, l'"Instructional design" ou design pédagogique (défini par l'auteur comme "la science charnière entre les théories de l'apprentissage et la pratique pédagogique") apparaît comme un axe de recherche complémentaire utile. D'autre part, l'auteur propose sur son site http://alain.rieunier.name/ des informations qu'il n'a pas fait apparaître dans son ouvrage.